

IMPLANTS COCHLEAIRES. ACQUISITION DU LANGAGE

Jacqueline Leybaert

Université Libre de Bruxelles – Belgique, leybaert@ulb.ac.be

De nombreuses études montrent l'importance de la variable "âge d'implantation" dans le développement des capacités auditives et du langage post-implantation. Par exemple, les études des Svirsky aux Etats-Unis et de Govaert en Belgique suggèrent que l'implantation avant deux ans, voire même avant l'âge de un an, conduisent à des résultats supérieurs à ceux obtenus par des enfants implantés ultérieurement. Cependant, il est important de continuer à traquer les domaines du développement du langage ou de la cognition pour lesquels les enfants munis d'un implant ne se développent pas de la même manière que les enfants entendants. Le développement morpho-syntaxique des enfants munis d'un implant semble être davantage influencé par la saillance perceptive des morphèmes que celui des enfants entendants (cf les données de Le Normand, Svirsky). Ceci conduit à l'idée que l'amélioration de l'accès à l'information phonologique, notamment via l'utilisation du Langage Parlé Complété pourrait aider les enfants munis d'un IC à acquérir la morpho-syntaxe. Je présenterai des données allant dans ce sens. Plus généralement, la conclusion portera sur différents domaines dans lesquels des retards ont été observés, dont la mémoire de travail. Un modèle de chaînes causales sera esquissé.